**Метод: Групповой сбор**

Метод группового сбора создает эмоциональный настрой на весь день; условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Групповой сбор - эффективная форма работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

**Виды группового сбора:** В течение дня групповых сборов может быть несколько: утренний сбор (утренний круг) и итоговой сбор (вечерний круг).

Утренний сбор решает целый ряд образовательных задач:

* установление комфортного, социально **–** психологического климата;
* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях;
* формирование мотивации к предстоящей деятельности;
* предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
* осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей;
* установление сопричастности, общности детей и взрослых группы.

Утренний сбор рекомендуется проводить после завтрака. Он ни в коем случае не должен быть слишком долгим. Лучше всего в начале учебного года отводить на утренний сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность.

**Групповой сбор включает в себя несколько структурных элементов.**

* Позывные для группового сбора. Необходимо выбрать сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора. В один день игровой сбор  начинается со звона колокольчика, в другой – с прихода игрушечного героя, героя сказки, мультфильма, большой интересной новости, освещения проблемной ситуации.
* Далее короткое приветствие «глаза в глаза», передача настроения, доброты, внимания. Это может быть прикосновение ладошек, плечиков, локотков, носиков. Всё это даёт позитивный настрой, позволяет детям говорить и слышать друг друга.
* Затем – обмен новостями. Это очень ответственная и очень значимая часть сбора, т. к. здесь развиваются коммуникативные навыки. Детям предоставляется возможность высказать свои мысли, фантазии, ребенок может радоваться за своих друзей или огорчаться вместе с ними.
* Игры по теме. Этот компонент группового сбора направлен на расширение информационного поля , так как здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся;
* Следующая часть группового сбора – это выбор деятельности. Для этого в  группе есть «Доска выбора».

**В групповом сборе для ребенка раскрывается ряд возможностей:**

* возможность для общения;
* возможность для проявления самостоятельности, самоорганизации;
* возможность свободы и ответственности;
* возможность для сотрудничества.
* умение управлять собой.

**Роль ребёнка в Групповом сборе:**

Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущие.

Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

**Роль воспитателя в Групповом сборе:**

* обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
* установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
* демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;
* стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
* предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
* помогать ребятам выбирать и планировать работу;
* оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

* **коммуникативная** – в играх, в общении, в обмене новостями;
* **социальная** – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
* **информационная** – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
* **деятельностная** – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
* **Здоровъесберегающая** – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.
* **В основе технологии группового сбора** лежит убеждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.
* Таким образом, при получении новых знаний дошкольникам отводится роль не пассивных получателей информации, **а самостоятельных и инициативных субъектов деятельности**. Они проявляют собственную исследовательскую активность, стремление к познанию нового.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.